


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


УТВЕРЖДЕНО
 решением Ученого совета института
 медицины, экологии и физической культуры
 от «22» июня 2020 г. протокол №10/220
 Председатель /В.И.Мидленко/
 «22» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Педагогика физической культуры и спорта
Кафедра	Теории и методики физической культуры и спорта
Курс	3

Направление (специальность) **49.03.01 – «Физическая культура»**
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) **Технология спортивной подготовки**
полное наименование

Форма обучения **заочная**
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: **« 01 » сентября. 2020г.**

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 01 от 31.08 2021 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 01 от 31.08 2022 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Мамакина Ирина Александровна	ТиМ ФКиС	Доцент

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой Теории и методики физической культуры и спорта
 / Вальцев.В.В./ Подпись ФИО «29» мая. 2020г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели освоения дисциплины: формирование педагогической компетентности студентов вузов физкультурно-спортивной направленности

Задачи освоения дисциплины:


1. Владение системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.
2. Формирование у будущего специалиста научного мировоззрения, профессионально-педагогической направленности, содействие развитию педагогического мышления.
3. Привитие студентам опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.
4. Ознакомление с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.
5. Формирование умений диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Учебная дисциплина « Педагогика физической культуры и спорта » относится к базовой части дисциплин учебного плана. Изучается в течение 5,6 семестр. Для изучения данной дисциплины студент должен освоить такие дисциплины как: Подготовка к процедуре защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Организация и управление физической культуры.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	<p>Знать: спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий</p> <p>Уметь: осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий</p> <p>Владеть: спортивной ориентацией в процессе занятий</p>
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов	<p>Знать: методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p> <p>Уметь: проводить занятия и физкультурно-спортивные</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке Владеть: методами и приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	Знать: методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса Уметь: осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса Владеть: тренировочным и образовательным процессом

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) заочная 6ч

Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 216 (в часах) заочная

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения заочная)		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	-	-	-
Аудиторные занятия:	28	14	14
лекции	12	6	6
Семинары и практические занятия	16	8	8
лабораторные работы, практикумы	-	-	-
Самостоятельная работа	175	140	35
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Тестирование, коллоквиум	Тестирование, коллоквиум	Тестирование, коллоквиум
Курсовая работа	-	-	-
Виды	Экзамен, зачет	зачет	экзамен


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

промежуточной аттестации (экзамен, зачет)			
Всего часов по дисциплине	216		

Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения заочная

Название и разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			в т.ч. занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		лекции и	практические занятия, семинары	лабораторная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Проблемы и задачи педагогики физического воспитания и спорта	24	1	1			20	Тестирование, коллоквиум.
Тема 2. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности	24	1	1			20	Тестирование, коллоквиум.
Тема 3. Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога	24	1	1			20	Тестирование, коллоквиум.
Тема 4. Особенности воспитания в процессе занятий физической	24	1	1			20	Тестирование, коллоквиум.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

культурой и спортом как раздел педагогики спорта							
Тема 5. Структура и содержание воспитательного процесса	25	1	1		2	20	Тестирование, коллоквиум.
Тема 6. Специфика использования принципов и методов воспитания	30	1	1		2	25	Тестирование, коллоквиум.
Тема 7. Система средств воспитания в физической культуре и спорте	32		1		4	25	Тестирование, коллоквиум.
Тема 8. Особенности самовоспитания в спорте	28		1			25	Тестирование, коллоквиум.
Итого	216	12	16		8	175	Тестирование, коллоквиум.


5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Проблемы и задачи педагогики физического воспитания и спорта

Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом. Физическая культура и спорт как многоплановое общественное явление, выполняющее социальные, экономические и политические функции, являющиеся частью общечеловеческой культуры. Возникновение педагогики физической культуры и спорта как объективная потребность современности. Педагогика спорта как самостоятельная отрасль педагогических знаний. Причины возникновения и уровень ее современного состояния. История развития педагогики спорта за рубежом и в России. Объект и предмет научного изучения педагогики спорта. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками: теорией физической культуры, психологией, социологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией, физиологией, культурологией и др

Тема 2. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности

Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта Критерии оценки компетентности по основным блокам: стратегическому, организаторскому, коммуникативному.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры, тренера по виду спорта, спортивного менеджера, преподавателя физического воспитания вуза и др. Педагогический авторитет и его показатели. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты. Индивидуальный стиль деятельности, общения, руководства. Профессиональная некомпетентность, дезадаптация, деформация, их причины и показатели

Тема 3. Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога

Физкультурная направленность личности и ее составляющие - ориентация на здоровый образ жизни, укрепление здоровья, коррекцию телосложения и т.п. Спортивная ориентация как выраженное стремление к поддержанию спортивной формы, стремление выступать в спортивных соревнованиях ветеранов.

Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры и спорта. Новаторы, передовики, умеренные, консерваторы (по Е.В. Конеевой) и их отношение к нововведениям в области физической культуры и спорта.

Творческая стратегия поведения и деятельности педагога.

Тема 4. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта

Воспитательные возможности и их реализация: в физической культуре, массовом спорте, базовом спорте, спорте высших достижений, рекреационных занятиях, реабилитационных занятиях, инвалидном спорте.

Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочного занятия. Воспитательный потенциал спортивного соревнования. Воспитательные возможности различных видов спорта.

Воспитательные возможности средств массовой информации, литературы и искусства в пропаганде занятий физической культурой и спортом. Создание молодежной спортивной моды как фактора приобщения к физкультурно-спортивной деятельности


Тема 5. Структура и содержание воспитательного процесса

Структурные компоненты воспитательного процесса: определение цели, совокупности и последовательности воспитательных задач для ее достижения; знание и учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; владение всеми методами и широким арсеналом методических приемов; наличие плана воспитательной работы и соблюдение всех принципов воспитания; организация места и средств педагогического воздействия; организация форм и характера общения.

Содержание воспитательной работы по направлениям: формирование нравственного сознания - знаний, взглядов, убеждений, мировоззрения; формирование опыта поведения и общения; формирование положительных чувств и переживаний, связанных с физкультурно-спортивной деятельностью, содействие развитию личностных качеств - волевых, нравственных, трудовых и эстетического восприятия двигательных действий.

Тема 6. Специфика использования принципов и методов воспитания

Принципы воспитания. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов в физкультурно-спортивной деятельности. Методы воспитания. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Проблемы и задачи педагогики физического воспитания и спорта (форма проведения – практическое занятие).

Вопросы к теме. (для самостоятельного изучения).

1. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом.
2. Физическая культура и спорт как многоплановое общественное явление, выполняющее социальные, экономические и политические функции, являющиеся частью общечеловеческой культуры.
3. Возникновение педагогики физической культуры и спорта как объективная потребность современности.
4. Педагогика спорта как самостоятельная отрасль педагогических знаний.
5. Причины возникновения и уровень ее современного состояния.
6. История развития педагогики спорта за рубежом и в России.
7. Объект и предмет научного изучения педагогики спорта.
8. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками: теорией физической культуры, психологией, социологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией, физиологией, культурологией и др

Тема 2. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности (форма проведения – практическое занятие).

Вопросы к теме. (для самостоятельного изучения).

Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта Критерии оценки компетентности по основным блокам: стратегическому, организаторскому, коммуникативному.

Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры, тренера по виду спорта, спортивного менеджера, преподавателя физического воспитания вуза и др. Педагогический авторитет и его показатели. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты. Индивидуальный стиль деятельности, общения, руководства.

Профессиональная некомпетентность, дезадаптация, деформация, их причины и показатели


Тема 3. Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога (форма проведения – практическое занятие).

Вопросы к теме. (для самостоятельного изучения).

Физкультурная направленность личности и ее составляющие - ориентация на здоровый образ жизни, укрепление здоровья, коррекцию телосложения и т.п. Спортивная ориентация как выраженное стремление к поддержанию спортивной формы, стремление выступать в спортивных соревнованиях ветеранов.

Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры и спорта. Новаторы, передовики, умеренные, консерваторы (по Е.В. Конеевой) и их отношение к нововведениям в области физической культуры и спорта.

Творческая стратегия поведения и деятельности педагога.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 4. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта (форма проведения – практическое занятие).

Вопросы к теме. (для самостоятельного изучения).

Воспитательные возможности и их реализация: в физической культуре, массовом спорте, базовом спорте, спорте высших достижений, рекреационных занятиях, реабилитационных занятиях, инвалидном спорте.

Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочного занятия.

Воспитательный потенциал спортивного соревнования. Воспитательные возможности различных видов спорта.

Воспитательные возможности средств массовой информации, литературы и искусства в пропаганде занятий физической культурой и спортом. Создание молодежной спортивной моды как фактора приобщения к физкультурно-спортивной деятельности

Тема 5. Структура и содержание воспитательного процесса (форма проведения – практическое занятие).

Вопросы к теме. (для самостоятельного изучения).

Структурные компоненты воспитательного процесса: определение цели, совокупности и последовательности воспитательных задач для ее достижения; знание и учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; владение всеми методами и широким арсеналом методических приемов; наличие плана воспитательной работы и соблюдение всех принципов воспитания; организация места и средств педагогического воздействия; организация форм и характера общения.

Содержание воспитательной работы по направлениям: формирование нравственного сознания - знаний, взглядов, убеждений, мировоззрения; формирование опыта поведения и общения; формирование положительных чувств и переживаний, связанных с физкультурно-спортивной деятельностью, содействие развитию личностных качеств - волевых, нравственных, трудовых и эстетического восприятия двигательных действий.

Тема 6. Специфика использования принципов и методов воспитания (форма проведения – практическое занятие).


Вопросы к теме. (для самостоятельного изучения).

Принципы воспитания. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов в физкультурно-спортивной деятельности. Методы воспитания. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними

Тема 7. Система средств воспитания в физической культуре и спорте (форма проведения – практическое занятие).

Вопросы к теме. (для самостоятельного изучения).

Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи. Привлечение ветеранов спорта к воспитанию юных спортсменов. Спортивные праздники, спортивные лагеря, спортивные викторины и конкурсы, театры спорта как средства воспитания.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 8. Особенности самовоспитания в спорте (форма проведения – практическое занятие).

Вопросы к теме. (для самостоятельного изучения).

Самовоспитание и самообразование как сознательная практическая деятельность, направленная на реализацию потенциальных возможностей и личностных качеств спортсмена. Условия, обеспечивающие самовоспитание. Роль спортивного педагога в процессе самовоспитания, оказание помощи каждому воспитаннику при составлении программ по самовоспитанию и координация побуждающих мер по ее исполнению. Ведение личных дневников как условие самоконтроля и повышения мотивации к выполнению программы. Усиление роли самовоспитания по мере взросления спортсмена и роста его спортивного мастерства. Особенности самовоспитания в реабилитационных занятиях и в инвалидном спорте. Самопознание как компонент самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

«Данный вид работы не предусмотрен УП».


8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

«Данный вид работы не предусмотрен УП».

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

Вопросы к зачету:


1. Педагогика ФК и С как наука и учебная дисциплина.
2. Основные понятия и термины учебной дисциплины «Педагогика ФК и С».
3. Взаимосвязь педагогики ФК и С с другими науками.
4. Основные проблемы педагогики ФК и С.
5. Специфические черты воспитательного процесса в сфере ФК и С.
6. Основные виды воспитания в процессе занятий ФК и С.
7. Характеристика нравственного воспитания в процессе физического воспитания.
8. Задачи нравственного воспитания в процессе физического воспитания.
9. Спортивная этика и ее основные нравственные принципы.
10. Сущность умственного воспитания в процессе физического воспитания.
11. Методы умственного воспитания.
12. Основы эстетического воспитания в процессе физического воспитания
13. Самовоспитание как один из видов воспитания в ФК и С.
14. Основные средства, методы и приемы самовоспитания.
15. Общее понятие о содержании образования.
16. Детерминанты содержания образования.
17. Обучение как деятельность и как функциональная система.
18. Сущность процесса обучения.
19. Структурные элементы обучающей деятельности педагога.
20. Процесс развития личности как одна из проблем педагогики ФК и С.
21. Характеристика генеральных факторов, действующих на процесс и результаты человеческого развития.
22. Взаимосвязь деятельности и развития личности.
23. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели
24. Воспитательный потенциал спорта.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

25. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.
26. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на личность.
27. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
28. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
29. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.
30. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.
31. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.
32. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.
33. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.
34. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
35. Педагоги-новаторы в спорте.
36. Педагоги физической культуры - новаторы.
37. Объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта.
38. Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта.
39. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками.
40. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты.
41. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
42. Физкультурная направленность личности педагога и ее составляющие.
43. Творческая стратегия поведения и деятельности педагога.
44. Причины профессиональной некомпетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта (на примере своей специализации).
45. Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры и спорта.
46. Педагогический авторитет и его показатели.
47. Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной
48. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи.
49. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
50. Характеристика спортивного коллектива и его основные функции.


Вопросы к экзамену:

1. Объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта.
2. Роль физической культуры и спорта в социализации личности.
3. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом.
4. Одаренность в спорте. Специфика работы с одаренными детьми.
5. Личностно-ориентированные подходы в физической культуре и спорте.
6. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками
7. Профессионально-педагогическая компетентность и мастерство специалиста в области

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

физической культуры и спорта

8. Характеристика педагогических технологий и инноваций в области физической культуры и спорта .
9. Педагогическая культура специалиста, двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты
10. Адаптация и дезадаптация специалиста по физической культуре и спорту
11. Индивидуальный стиль деятельности педагога
12. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня
13. Причины профессиональной некомпетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта (на примере своей специализации).
14. Особенности воспитания детей с учетом этнокультурного компонента.
15. Роль физической культуры и спорта в развитии личности;
16. Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта
17. Формы организации педагогического процесса; средства и методы педагогического процесса
18. Управление педагогическим процессом; педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта
19. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности
20. Непрерывное образование и самообразование, система воспитательной работы, педагогическое творчество, основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта
21. Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога
22. Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности
23. Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности
24. Основные направления педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения
25. Воспитательный потенциал учебно-тренировочного занятия
26. Реализация комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом
27. Особенности гражданского и патриотического воспитания в спорте в современных условиях
28. Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте
29. Особенности формирования физической культуры личности.
30. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
31. Компоненты профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту
32. Стили руководства спортивной группой и их эффективность.
33. Общие правила применения методов педагогического воздействия
34. Социально-психологические феномены детского спортивного коллектива.
35. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
36. Проблема лидерства в спорте.
37. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

поведения детей и молодежи.

38. Проблема социальной и спортивной адаптации в группе.

39. Особенности самовоспитания в спорте. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте. Значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом.

40. Особенности самовоспитания в реабилитационных занятиях в инвалидном спорте

41. Характеристика спортивного коллектива и его основные функции.

42. Связь с семьёй в решении воспитательных задач

43. Кодекс этики спортивного педагога, педагогические способности


44. Педагогический авторитет и его показатели.

45. Методы воспитания при занятиях физической культурой и спортом

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения **заочная**

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
Тема 1. Проблемы и задачи педагогики физического воспитания и спорта	Проработка учебного материала с использованием ресурсов методического и информационного обеспечения дисциплины, подготовка к сдаче зачета.	20	Тестирование, опрос
Тема 2. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности	Проработка учебного материала с использованием ресурсов методического и информационного обеспечения дисциплины, подготовка к сдаче зачета.	20	Тестирование, опрос
Тема 3. Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога	Проработка учебного материала с использованием ресурсов методического и информационного обеспечения дисциплины, подготовка к сдаче зачета.	20	Тестирование, опрос
Тема 4. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта	Проработка учебного материала с использованием ресурсов методического и информационного обеспечения дисциплины, подготовка к сдаче зачета.	20	Тестирование, опрос
Тема 5. Структура и содержание воспитательного процесса	Проработка учебного материала с использованием ресурсов методического и информационного обеспечения	20	Тестирование, опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	дисциплины, подготовка к сдаче зачета.		
Тема 6. Специфика использования принципов и методов воспитания	Проработка учебного материала с использованием ресурсов методического и информационного обеспечения дисциплины, подготовка к сдаче зачета.	25	Тестирование, опрос
Тема 7. Система средств воспитания в физической культуре и спорте	Проработка учебного материала с использованием ресурсов методического и информационного обеспечения дисциплины, подготовка к сдаче зачета.	25	Тестирование, опрос
Тема 8. Особенности самовоспитания в спорте	Проработка учебного материала с использованием ресурсов методического и информационного обеспечения дисциплины, подготовка к сдаче зачета.	25	Тестирование, опрос

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная литература:


1. Педагогика физической культуры и спорта : учебник для вузов по спец. 032101 - Физическая культура и спорт / под ред. С. Д. Неверковича. - Москва : Физическая культура, 2006. - 518 с. - ISBN 5-9746-0024-X (в пер.)
2. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов по спец. 032100 «Физическая культура и спорт» / Максименко Алексей Михайлович.- 2-е изд. испр. и доп. – Москва: Физическая культура, 2009.-492 с. – Библиогр.; с. 488-492.- ISBN 978-5-9746-0101-9 (в пер.) : 455.00

дополнительная литература:

1. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : курс лекций / Г. А. Ямалетдинова ; под редакцией И. В. Еркомайшвили. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 245 с. — ISBN 978-5-7996-1183-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65962.html>
2. Педагогика физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95413.html> OKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65962.html>


Учебно-методическая

1. Мамакина И. А. Педагогика физической культуры и спорта : методические указания для самостоятельной работы бакалавров направления подготовки 49.03.01 – «Физическая

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

культура» / И. А. Мамакина; УлГУ, Фак. физ. культуры и реабилитации. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 364 КБ). - Текст : электронный.
<http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/7343>

Согласовано:

 Начальник отдела НБ УлГУ / Окунева И.А. /  / 2022
 Должность сотрудника научной библиотеки ФИО Подпись дата

б) Программное обеспечение

1. Microsoft Office
2. ОС Windows Professional
3. Антиплагиат ВУЗ

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2020]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2020]. - URL: <https://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2020]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-128.html. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2020]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2020]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.


Clinical Collection : коллекция для медицинских университетов, клиник, медицинских библиотек // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=e3ddfb99-a1a7-46dd-a6eb-2185f3e0876a%40sessionmgr4008>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2020].

3. Базы данных периодических изданий:

База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2020]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2020]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

компьютеров), копировальными аппаратами, принтерами, сканерами, переплетной машиной, ламинатором, дыроколом, брошюровщиком с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 80,06 кв.м. (Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1))

4. Библиографический отдел научной библиотеки (аудитория 224Б) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 7 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 53,88 кв.м. (Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1))

5. Отдел обслуживания научной библиотеки (аудитория 316) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 10 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 31,68 кв.м. (Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1))

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Разработчик


подпись

доцент

должность

Мамакина. И.А

ФИО